

# ORTHOPTISTE & APPRENTISSAGES

## Pourquoi orienter un élève vers un bilan orthoptique ?

*Fiche d'information à destination des équipes de l'école primaire*

---

### Qui suis-je ?

Je suis **orthoptiste**, professionnelle de santé spécialisée dans le dépistage, l'évaluation et la prise en charge des troubles visuels.

J'interviens régulièrement auprès d'enfants présentant :

- Difficultés de lecture
- Lenteur ou fatigue importante en classe
- Troubles des apprentissages (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie...)
- Trouble du neurodéveloppement (TDAH, TSA...)
- Maladresse ou difficultés visuo-spatiales

Mon rôle est de déterminer si la **fonction visuelle** soutient correctement les apprentissages.

---

### Pourquoi c'est essentiel en primaire ?

➡ Plus de 85 % des apprentissages scolaires passent par la vision.

Un enfant peut avoir **10/10 d'acuité visuelle** et pourtant présenter :

- Un trouble du suivi de ligne
- Une mauvaise coordination des deux yeux
- Une instabilité du regard
- Une fatigabilité visuelle importante

Ces difficultés peuvent :

- Ralentir la lecture
- Majorer les erreurs
- Épuiser l'enfant
- Donner l'impression d'un manque d'attention
- Masquer ou aggraver un trouble des apprentissages

Vérifier la vision fonctionnelle, c'est éviter de passer à côté d'un facteur aggravant.

---

### Que permet le bilan orthoptique ?

Le bilan évalue :

♦ **1. La vision « médicale »**

- Acuité visuelle (loin et près)
- Alignement des yeux (strabisme)
- Coordination binoculaire
- Convergence

♦ **2. La vision « fonctionnelle » (au cœur des apprentissages)**

- Saccades (passage d'un mot à l'autre)
- Poursuite oculaire (suivi de ligne)
- Stabilité du regard
- Repérage visuo-spatial
- Organisation dans la page
- Coordination œil-main


Le bilan permet de répondre à une question simple : **La vision facilite-t-elle ou freine-t-elle les apprentissages ?**

---

 **Quand penser à orienter ?**

Vous pouvez suggérer un bilan si vous observez :

- Lecture lente et coûteuse malgré les efforts
- Perte fréquente de la ligne
- Utilisation persistante du doigt pour suivre
- Sauts de mots ou de lignes
- Copie très lente au tableau
- Oublis lors de la copie
- Désorganisation dans la feuille
- Maux de tête réguliers
- Fatigue importante en fin de matinée
- L'enfant dit que « les lettres bougent »
- Un œil qui dévie (même par moments)

 Ces signes répétés justifient un dépistage.

---

 **Pourquoi orienter tôt ?**


- Pour gagner du temps avant un bilan orthophonique
- Pour objectiver la part visuelle des difficultés
- Pour éviter une surcharge inutile pour l'enfant
- Pour affiner les aménagements pédagogiques
- Pour travailler en complémentarité avec l'orthophoniste, le psychologue, le médecin scolaire, etc

Un bilan orthoptique ne pose pas de diagnostic scolaire. Il permet de sécuriser un élément fondamental : la qualité de l'outil visuel.

---

## **Message clé**

Vérifier la vision, c'est s'assurer que l'enfant dispose de l'outil principal pour apprendre.


Avant de conclure à un manque d'attention ou à une difficulté purement cognitive,  
 il est pertinent de vérifier que la fonction visuelle est efficace.

---

## **Cas concret (exemple) - Élève de CE1 – 7 ans**

### **Observations en classe :**

- Lecture lente malgré un bon décodage
- Perd sa ligne régulièrement
- Copie très lente au tableau, erreurs, ratures
- Fatigue importante dès la fin de matinée
- Maux de tête fréquents

 L'équipe évoque un possible trouble attentionnel.

### **Bilan orthoptique :**


- Acuité visuelle normale (10/10)
- **Instabilité du regard**
- **Saccades imprécises**
- **Insuffisance de convergence**

### **Prise en charge :**

- Rééducation orthoptique ciblée

### **Après quelques semaines :**

- Lecture plus fluide
- Diminution des pertes de ligne
- Moins de fatigue et de plaintes somatiques
- Meilleure disponibilité attentionnelle

 Ce type de situation montre qu'un trouble visuel fonctionnel peut majorer des difficultés scolaires sans être lié aux capacités intellectuelles.

---

*Cette fiche est un outil d'information et ne remplace pas un avis médical.*

# CHECK-LIST REPÉRAGE VISUEL – ÉCOLE PRIMAIRE (6–11 ans)

## Outil d'aide à l'orientation vers orthoptiste ou ophtalmologue

*(Ne remplace pas un avis médical)*

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Observateur : \_\_\_\_\_

---

### 1 Lecture

- Perd sa ligne régulièrement
- Utilise son doigt pour suivre
- Sauts de mots ou de lignes
- Lecture lente et coûteuse
- Se rapproche très près du texte
- Se plaint que « les lettres bougent »
- Confusion persistante b/d/p/q/m/n
- Difficulté à copier sans erreur

 Bilan orthoptique conseillé

---

### 2 Écriture et copie

- Copie très lente au tableau
- Oublis fréquents / ratures lors de la copie
- Mauvaise organisation dans la feuille
- Difficulté à respecter les lignes
- Inversion ou mauvaise orientation de lettres / chiffres
- Fatigue importante lors des tâches écrites

 Bilan orthoptique conseillé

---

### 3 Fatigue visuelle

- Se frotte les yeux fréquemment
- Clignements excessifs
- Maux de tête en fin de journée
- Vision floue signalée
- Évite la lecture ou les exercices écrits
- Baisse d'attention lors du travail sur table
- Vision double
- Strabisme intermittent

⚠ Une fatigabilité visuelle marquée n'est pas expliquée uniquement par un TDAH.

➡ Bilan orthoptique conseillé

---

## 4 Organisation visuo-spatiale

- Difficulté à se repérer dans une page
- Problèmes d'alignement des colonnes (mathématiques)
- Confusion droite / gauche persistante
- Difficulté à lire des tableaux ou graphiques
- Difficulté à reproduire une figure géométrique
- Difficulté de repérage d'un nombre sur une ligne graduée

➡ Bilan orthoptique conseillé

---

## 5 Coordination


- Maladresse inhabituelle
- Difficulté à attraper / lancer un ballon
- Difficulté en sport nécessitant coordination œil-main

➡ Bilan orthoptique conseillé

---

## Signes nécessitant consultation rapide (ophtalmologue)

- Strabisme constant ou intermittent
- Vision double
- Baisse de vision suspectée

- Reflet blanc inhabituel sur photo
  - Apparition récente d'un œil qui dévie
  -  Orientation rapide vers ophtalmologue.
- 

## **Orientation conseillée**

- ◆ **Bilan orthoptique recommandé si :**
    - Difficultés de lecture persistantes
    - Fatigue visuelle importante
    - Problèmes de suivi visuel ou de copie
    - Désorganisation visuo-spatiale
    - Plusieurs cases cochées
  
  - ◆ **Consultation ophtalmologique prioritaire si :**
    - Suspicion de baisse d'acuité
    - Strabisme
    - Symptômes visuels inhabituels
- 

## **Message possible aux parents**

"Nous avons observé certaines difficultés visuelles pouvant influencer les apprentissages de votre enfant. Un bilan orthoptique permettrait de vérifier que la vision et la coordination des yeux fonctionnent correctement."

---

*Cette check-list est un outil de repérage destiné aux équipes pédagogiques de l'école primaire.*